



**UNIVERSIDADE ESTADUAL DO MARANHÃO**

**PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM GEOGRAFIA, NATUREZA E DINÂMICA  
DO ESPAÇO**

**PLANO DE DESENVOLVIMENTO ESTRATÉGICO**

**2020-2024**

**COMISSÃO DE PLANEJAMENTO**

Consultora Externa: Profa. Dra. Célia Alves de Souza (UNEMAT)

Prof. Permanente: Luiz Carlos Araújo dos Santos

Profa. Permanente: Quésia Duarte da Silva

Prof. Permanente: Silas Nogueira de Melo

Egresso: Jefferson Domingos Viana

Discente: Walefe Lopes da Cruz

São Luís  
2020

## SUMÁRIO

<b>1. INTRODUÇÃO .....</b>	<b>4</b>
<b>2. PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS REALIZADOS .....</b>	<b>6</b>
<b>3. DIRETRIZES DO PPGeo/UEMA .....</b>	<b>10</b>
<b>3.1 Missão do PPGeo.....</b>	<b>10</b>
<b>3.2 Visão do PPGeo .....</b>	<b>10</b>
<b>3.3 Valores do PPGeo .....</b>	<b>10</b>
<b>3.4 Área de Concentração e Linhas de Pesquisa do PPGeo.....</b>	<b>11</b>
<b>4. LIMITAÇÕES E POTENCIALIDADES DO PPGeo/UEMA.....</b>	<b>11</b>
<b>5. METAS, ESTRATÉGIAS E INDICADORES .....</b>	<b>19</b>
<b>6. CONSIDERAÇÕES FINAIS.....</b>	<b>27</b>
<b>REFERÊNCIAS.....</b>	<b>27</b>

## LISTA DE FIGURAS

<b>Figura 1</b> - Fluxograma de elaboração do Planejamento Estratégico do PPGeo/UEMA .....	6
<b>Figura 2</b> – Com docentes avaliam a infraestrutura do PPGeo/UEMA.....	13
<b>Figura 3</b> - Como os docentes avaliam os discentes do PPGeo/UEMA .....	14
<b>Figura 4</b> - Como os discentes do PPGeo avaliam seu (sua) orientador (a) .....	14
<b>Figura 5</b> - Como os discentes do PPGeo avaliam o currículo e as disciplinas do programa...	15
<b>Figura 6</b> - Como os discentes avaliam o regimento, normas e reuniões de colegiado do PPGeo/UEMA.....	16
<b>Figura 7</b> - Como os discentes do PPGeo/UEMA se avaliam .....	17
<b>Figura 8</b> - Como os discentes avaliam o PPGeo nos seguintes tópicos.....	17

## LISTA DE QUADROS

<b>Quadro 1</b> - Síntese dos pontos positivos e negativos do PPGeo/UEMA .....	18
<b>Quadro 2</b> - Metas, estratégias e indicadores do PPGeo para os anos de 2020 a 2024 .....	20

## 1. INTRODUÇÃO

Este documento apresenta o Plano Estratégico do Programa de Pós-Graduação em Geografia, Natureza e Dinâmica do Espaço (PPGeo) da Universidade Estadual do Maranhão (UEMA), o qual iniciou suas atividades em 2015, sendo pioneiro no estado maranhense e tem honrado seus compromissos apresentando uma trajetória de crescimento e consolidação em todos os sentidos.

A ampliação da infraestrutura do programa, realização de eventos científicos, a aprovação nos editais PROCAD/Amazônia (2018) e PDPG/Amazônia – Legal (2020), ações de internacionalização e intercâmbios, trouxeram visibilidade sobre o impacto social e acadêmico exercido pelo curso de mestrado em Geografia da UEMA. Neste sentido, o planejamento do programa é importante para o alcance de níveis cada vez mais altos de excelência na formação de pessoal e produção científica geográfica.

Planejar é conhecer e entender o contexto, é saber o que se quer e como atingir os objetivos, é saber como se precaver, é preparar-se sistematicamente, é arrojarse nas metas propostas e superar-se de maneira ininterrupta e determinante (CHIAVENATO; SAPIRO, 2004).

Oliveira (2007) afirma que o planejamento não é um ato isolado e estanque, mas deve ser percebido como um processo complexo e de ações inter-relacionadas e interdependentes que visam alcançar objetivos previamente estabelecidos.

“O objetivo do planejamento é fornecer aos gestores e suas equipes uma ferramenta que os munície de informações para a tomada de decisão, ajudando-os a atuar de forma pró-ativa, antecipando-se às mudanças que ocorrem” (ANDION; FAVA, 2002, p. 36).

Sobre planejamento estratégico, Fischimann (2009) afirma que é uma técnica administrativa utilizada por uma organização que, através da análise do ambiente, identifica a consistência das suas oportunidades e ameaças.

Andion e Fava (2002) defendem que o planejamento estratégico é um importante instrumento de gestão para as organizações na atualidade, sendo uma das mais importantes

funções administrativas. Afirmam que é através dele que o gestor e sua equipe estabelecem os critérios que direcionarão a instituição, a condução da liderança e as atividades.

Defendem ainda que o objetivo é fornecer aos gestores e suas equipes uma ferramenta com informações para a tomada de decisão de forma proativa, antecipando-se às mudanças que ocorrem; e que o planejamento estratégico deve ser adaptado às necessidades de cada instituição para que haja crescimento correto.

Segundo Dagnino (2009), o planejamento estratégico é um instrumento de gestão pública e o foco dele é

tornar possível, no futuro, o que hoje parece impossível ou improvável, e manter atenção sobre o que é mais importante fazer para atingir os objetivos traçados. Nossa concepção de planejamento implica, portanto, enfrentar problemas planejando para construir viabilidade (p. 100).

Sobre este assunto, os autores destacam que só é possível perceber que o planejamento foi elaborado de maneira adequada, se houver um processo avaliativo constante. Assim, a avaliação deve servir de base para o reordenamento e melhoramento do planejamento estratégico. Para tanto, torna-se necessário que os diferentes protagonistas do processo participem do processo.

Após esta breve revisitação sobre conceitos e importância do planejamento e do planejamento estratégico, afirma-se que este documento apresenta o Planejamento Estratégico do Programa de Pós-Graduação em Geografia, Natureza e Dinâmica do Espaço (PPGeo) da UEMA. Trata-se de uma versão produzida ao longo de 2020 para subsidiar ações do programa no quadriênio 2021-2024.

Este texto está compartimentado em quatro unidades, a partir desta introdução. Primeiramente, tem-se o item sobre os procedimentos metodológicos adotados para a elaboração deste documento.

Posteriormente, tem-se as diretrizes do PPGeo/UEMA, às quais abrangem a missão, a visão, os valores e a área de concentração e linhas de pesquisa do programa em questão. Em seguida, tem-se os resultados do diagnóstico realizado com docentes e discentes, o qual subsidiou a elaboração da última unidade deste texto com a definição dos objetivos, metas e estratégias/ações do programa.

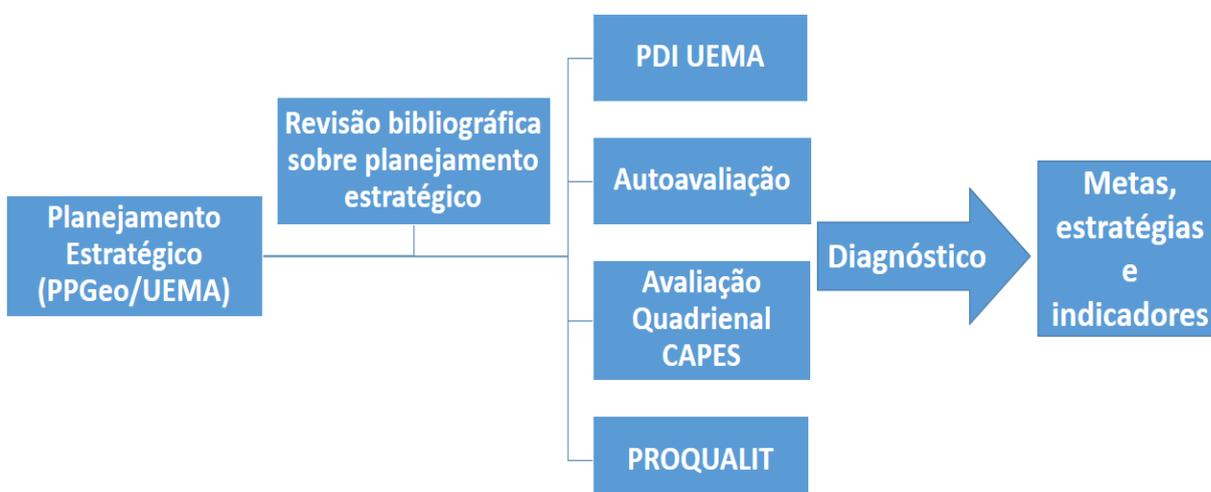
## 2. PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS REALIZADOS

Para a elaboração deste documento foi realizada uma revisão bibliográfica sobre planejamento e planejamento estratégico, gestão, qualidade dos programas de pós-graduação no Brasil, documento de área da Geografia da CAPES, ficha de avaliação da Geografia da CAPES, o plano de desenvolvimento institucional da UEMA e autoavaliação do PPGeo, a partir dos trabalhos publicados por Andion e Fava (2002), Chiavenato e Sapiro, (2004), Oliveira (2007), Fischimann e Almeida (2009), Dagnino (2009), UEMA (2016; 2017; 2019), Maranhão (2017) e CAPES (2019; 2020).

Em seguida, analisou-se os pontos levantados nas avaliações externas (Avaliação Quadrienal CAPES; Programa de Qualidade Total dos Programas de Pós-Graduação-PROQUALIT) e autoavaliação (Projeto de Autoavaliação) do PPGeo, procurando um alinhamento com o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da Universidade Estadual do Maranhão (UEMA, 2017).

Posteriormente, os resultados das avaliações foram sistematicamente quantificados, apresentados e discutidos entre os membros do PPGeo. Por fim, as discussões geraram um diagnóstico que subsidiou a definição dos objetivos, metas e estratégias do presente planejamento (Figura 1).

**Figura 1** - Fluxograma de elaboração do Planejamento Estratégico do PPGeo/UEMA



Sobre o planejamento estratégico, o Ministério da Educação (MEC) por meio do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES) incluiu, como parte integrante do processo avaliativo das IES (Instituições de Ensino Superior), o planejamento estratégico, sintetizado no que se convencionou denominar de PDI (Plano de Desenvolvimento Institucional).

Além disto, foi criada em 1976 a avaliação da pós-graduação no Brasil e atualmente existe um acompanhamento anual de todos os programas, os quais são avaliados e recebem o denominado Conceito CAPES a cada 4 anos (quadriênio). Com o intuito de sistematizar o desenvolvimento destas atividades, foram criadas 49 áreas de avaliação, sendo a área Geografia uma delas.

Considerando este processo de avaliação e a necessidade de promover avanços quantitativos e qualitativos das ações de ensino, pesquisa e extensão em busca da melhoria dos cursos de pós-graduação e acompanhar o desempenho dos Programas de Pós-Graduação *stricto sensu*, a UEMA instituiu no ano de 2015, o Programa de Qualidade Total dos Programas de Pós-graduação (PROQUALIT), por meio da Resolução nº 899/2015 – CONSUN/UEMA.

Neste sentido, no ano de 2016, a equipe gestora do PROQUALIT organizou um seminário com a participação de gestores, docentes e discentes de todos os programas de pós-graduação da UEMA.

Neste evento, o PPGeo foi avaliado por uma comissão composta pelos professores Dr. Eustógio Wanderley Correia Dantas da Universidade Federal do Ceará (UFC), Dr. Márcio Piñon Oliveira da Universidade Fluminense (UFF), Dr. Emídio Cantídio de Oliveira Filho da Universidade Federal Rural de Pernambuco (UFRPE) e Dr. Mario Andrade Lira Júnior da Universidade Federal Rural de Pernambuco (UFRPE).

Esta avaliação resultou em um relatório com a identificação dos pontos fortes e fracos do Programa (ver UEMA, 2016), demonstrando o interesse da IES e do programa nas ações de avaliação e planejamento estratégico descritas neste documento.

Conforme o Documento de Área da Geografia (CAPES, 2019, p. 21), os programas de pós-graduação do Brasil “...devem apresentar um planejamento estratégico em harmonia com o plano institucional de desenvolvimento da pós-graduação da IES”.

Sobre este assunto, afirma-se que o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da UEMA, referente aos anos de 2016 a 2020, foi fundamental para o norteamento do planejamento estratégico do PPGeo elaborado e exposto neste documento.

Estruturado na premissa de que o pensamento crítico e pleno da realidade constitui condição *sine qua non* para as ressignificações necessárias que permitirão o cumprimento integral da sua missão institucional, o PDI da UEMA foi elaborado a partir da utilização de diversas estratégias para garantir a ampla participação, a publicização e a democratização dos acessos ao seu processo de construção coletiva. Sob essa premissa, assegurou-se a ampla participação interna e externa, de modo que suas contribuições formalizassem as expectativas e anseios de toda comunidade universitária (UEMA, 2017).

Além do PDI da UEMA (2017), para a elaboração deste PDI do PPGeo foi levada em consideração a avaliação realizada pela CAPES referente aos dois primeiros anos de implementação do programa (2015 e 2016), bem como a ficha de avaliação da área de Geografia da CAPES (2020).

Outro documento utilizado para a elaboração deste PDI foi o Projeto de Autoavaliação do Programa de Pós-Graduação em Geografia, Natureza e Dinâmica do Espaço e elaborado pela Comissão de Autoavaliação (CAA) do programa no ano de 2019 em vigor desde então.

O objetivo deste projeto é avaliar as ações de gestão acadêmica e administrativa desenvolvidas no âmbito do Programa de Pós-Graduação em Geografia, Natureza e Dinâmica do Espaço (PPGeo) da Universidade Estadual do Maranhão (UEMA), com vistas ao alcance dos indicadores de qualidade adotados a partir das dimensões da avaliação da CAPES.

Os objetivos específicos são identificar fatores (positivos e negativos) que interferem na qualidade do desenvolvimento e dos resultados das ações do programa; construir um sistema de informações para o acompanhamento das ações acadêmicas desenvolvidas nele; envolver a comunidade acadêmica em todas as etapas da autoavaliação, perpassando pela preparação, implementação, divulgação, uso dos resultados e meta-avaliação; analisar ações de gestão administrativa e acadêmica desenvolvida a partir do plano de ação anual do programa; elaborar relatórios de autoavaliação para subsidiar realinhamentos no plano democrático de gestão; e monitorar constantemente o levantamento e o uso dos dados obtidos por meio do processo de autoavaliação desenvolvido no PPGeo.

Este projeto está em consonância com a Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação (PPG-UEMA), com o PDI/UEMA e com a política de avaliação da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES).

Sobre este tema e seguindo as últimas indicações do plano da pós-graduação brasileira, o PPGeo buscou antecipadamente, orientações junto à CAPES e executou as seguintes ações: criação da comissão de autoavaliação (CAA), em outubro de 2018; elaboração da pré-proposta de plano de autoavaliação; aprovação do plano de autoavaliação no colegiado do PPGeo; aplicação dos instrumentos de autoavaliação com os protagonistas do programa, análise dos dados e escrita deste plano de desenvolvimento estratégico.

Considerando a natureza do PPGeo, foram elaborados e aplicados dois instrumentos de autoavaliação (questionários) do programa para serem respondidos pelo corpo técnico/docente e corpo discente através do formulário Google Formulário com questões fechadas, o qual foi enviado eletronicamente para cada indivíduo.

Além das questões fechadas, os entrevistados puderam tecer comentários sobre cada item avaliado, o que contribuiu para a análise qualitativa das limitações e potencialidades do PPGeo/UEMA. Cada questão apresenta escala de 1 (insuficiente) a 5 (muito bom), para ser selecionada pelos participantes do processo. No grupo dos docentes e técnicos, 14 (catorze) professores e 1 (uma) técnica responderam as questões. No segundo grupo, 36 (trinta e seis) alunos e alunas responderam as questões.

Os itens avaliados no instrumento dos docentes/técnicos abrangeram os seguintes temas: infraestrutura; efetividade da coordenação do programa e da secretaria; atuação do corpo discente; regimento, normas e colegiado do programa.

Os itens avaliados no instrumento dos discentes abrangeram os seguintes temas: infraestrutura; efetividade da coordenação do programa e da secretaria; atuação do corpo docente na orientação da dissertação; currículo; atuação do corpo discente; regimento, normas e colegiado do programa; efetividade do programa; efetividade das disciplinas ofertadas.

Os resultados da autoavaliação realizada com os professores, alunos e técnicos vinculados ao programa foram considerados como fundamentais na elaboração deste planejamento estratégico do PPGeo e estão detalhados no item 4 deste documento.

### **3. DIRETRIZES DO PPGeo/UEMA**

As diretrizes do Programa de Pós-Graduação em Geografia, Natureza e Dinâmica do Espaço (PPGeo) da Universidade Estadual do Maranhão (UEMA) expressam a sua finalidade e proporciona a todos os seus integrantes a justificativa para a sua dedicação na busca de um desempenho de excelência. Destaca-se que o direcionamento do PPGeo está coadunado com a missão, visão e valores da instituição apresentados a seguir (UEMA, 2017).

#### **3.1 Missão do PPGeo**

A missão de uma organização detalha a razão de ser da mesma. Assim, a missão apresentada neste documento destaca o direcionamento da Universidade para a atuação no âmbito da sociedade e no desenvolvimento do Maranhão. Ela está fundamentada nos pilares da UEMA, isto é, ensino, pesquisa e extensão, os quais são considerados como meios para a produção e difusão do conhecimento.

Sob esses fundamentos, afirma-se que a missão do PPGeo é produzir e difundir conhecimento orientado para a cidadania e formação profissional, por meio do ensino, pesquisa e extensão em Geografia, priorizando o desenvolvimento do Maranhão.

#### **3.2 Visão do PPGeo**

A visão institucional da UEMA norteia a Universidade, declarando as convicções que orientam sua trajetória. Neste sentido, a visão do PPGeo coaduna com a desta IES, o qual pretende: ser um programa de pós-graduação de referência na formação acadêmica, na produção de ciência e inovação, integrada com a sociedade e transformadora dos contextos em que se insere.

#### **3.3 Valores do PPGeo**

Os valores deste programa também estão harmonizados com os da UEMA e estendem-se na seleção de modos de conduta, os quais são:

- Ética
- Transparência

- Sustentabilidade
- Democracia
- Autonomia
- Inclusão

### **3.4 Área de Concentração e Linhas de Pesquisa do PPGeo**

Além da missão, visão, e valores, o PPGeo está alinhado com a área de concentração Geografia, Natureza e Dinâmica do Espaço e possui duas linhas de pesquisa:

- i. Dinâmica da Natureza e Conservação;
- ii. Dinâmicas Socioterritoriais, Modernização e Desigualdades.

No item a seguir, tem-se as limitações e potencialidades do PPGeo identificadas através da aplicação e análise de um instrumento avaliativo do programa junto ao corpo técnico, docente e discente.

## **4. LIMITAÇÕES E POTENCIALIDADES DO PPGeo/UEMA**

Após ampla discussão sobre as limitações e potencialidades do PPGeo/UEMA entre coordenação, discentes, técnicos e docentes, em reuniões de colegiado e com os discentes, e a elaboração do projeto de autoavaliação realizada pela Comissão de Autoavaliação (CAA) do PPGeo, foi elaborado um diagnóstico que subsidiou a construção do planejamento estratégico do programa com os objetivos, as metas e as estratégias, constantes neste documento.

Nessa etapa, os resultados da autoavaliação do PPGeo registrados no relatório específico sobre isso (UEMA, 2019) foram considerados os mais importantes para a construção deste documento<sup>1</sup>, pois além de ser um levantamento interno, estava alinhado com as indicações do PDI e com a avaliação do PROQUALIT da UEMA, e com Avaliação Quadrienal CAPES.

Assim, tem-se a seguir, o resumo dos dados e a análise deles relativos à autoavaliação realizada pelos docentes e técnicos e discentes sobre os temas considerados relevantes.

A primeira questão tratou da análise da infraestrutura do programa. Para aproximadamente um terço dos professores, é necessário melhorar este quesito, principalmente

---

<sup>1</sup> O relatório completo de autoavaliação pode ser acessado no site do PPGeo: < <https://www.ppgeo.uema.br/>>.

sobre a disponibilidade do acervo, bibliográfico na instituição e espaço para coordenação/secretaria, para as reuniões e banheiros (Figura 2).

Sobre este tema, os discentes também expressaram necessidade de melhoria, principalmente quanto aos banheiros e cantina.

No item que diz respeito ao quesito atuação da coordenação do PPGeo e da secretaria, os dados levantaram que a maioria dos docentes avaliam bem as ações desenvolvidas por ela, em praticamente todos os itens, necessitando melhorar na “comunicação e divulgação das informações e calendário de atividades”. Destaca-se que sobre este item, a secretaria do PPGeo obteve a melhor avaliação pelos docentes. Tanto a coordenação do programa como a secretaria também foram bem avaliados pelos discentes.

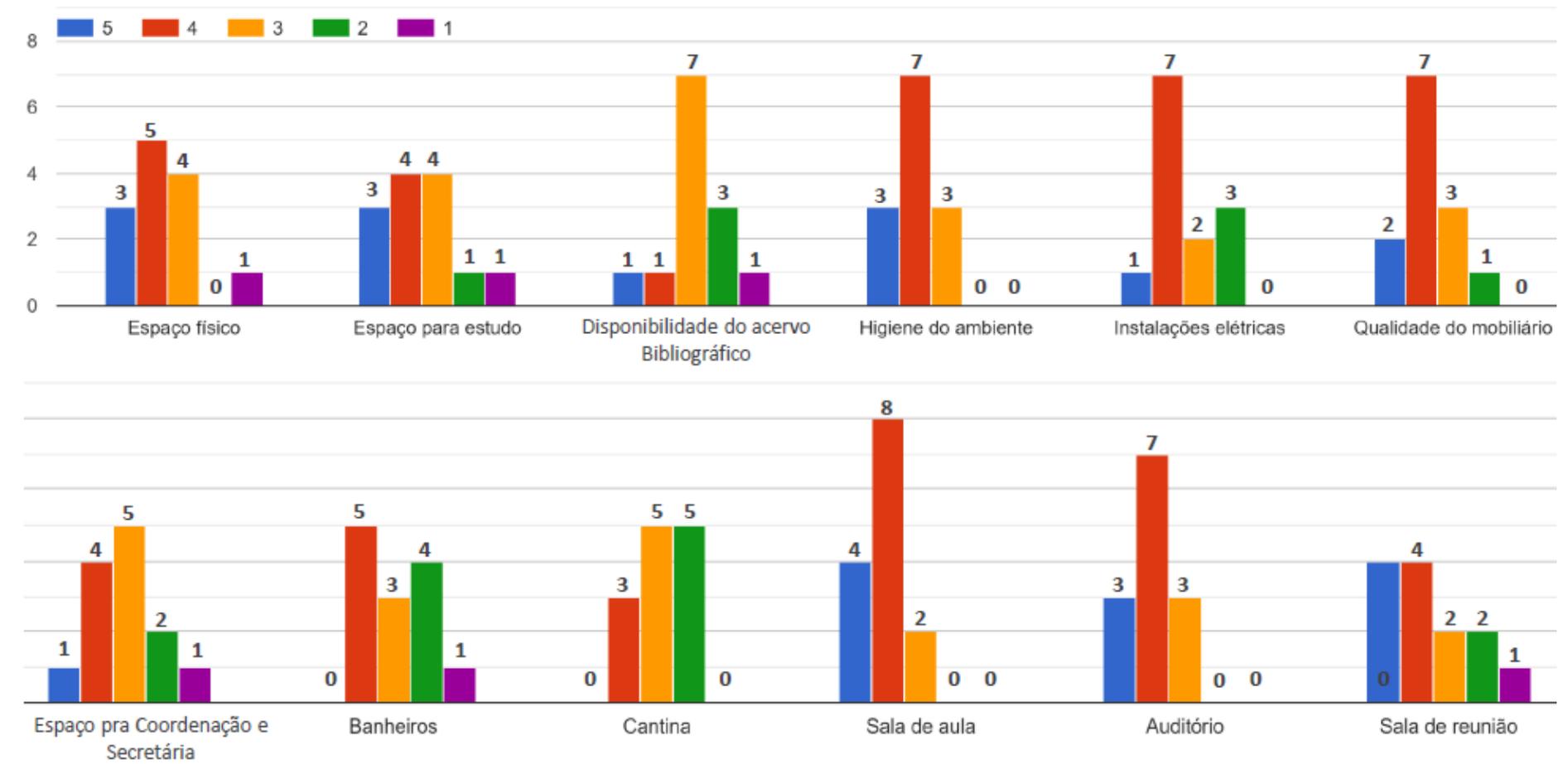
Sobre o tema atuação do corpo discente, os docentes indicaram que há necessidade de melhoria nas “interações e colaborações científicas entre professores e alunos”, entre os alunos (Figura 3) e isso já foi e tem sido discutido pelos protagonistas nas reuniões.

Os itens mais bem avaliados sobre este tema foram dedicação dos alunos ao mestrado, representação estudantil deles no colegiado do programa e participação deles nos seminários e atividades propostas pelo PPGeo.

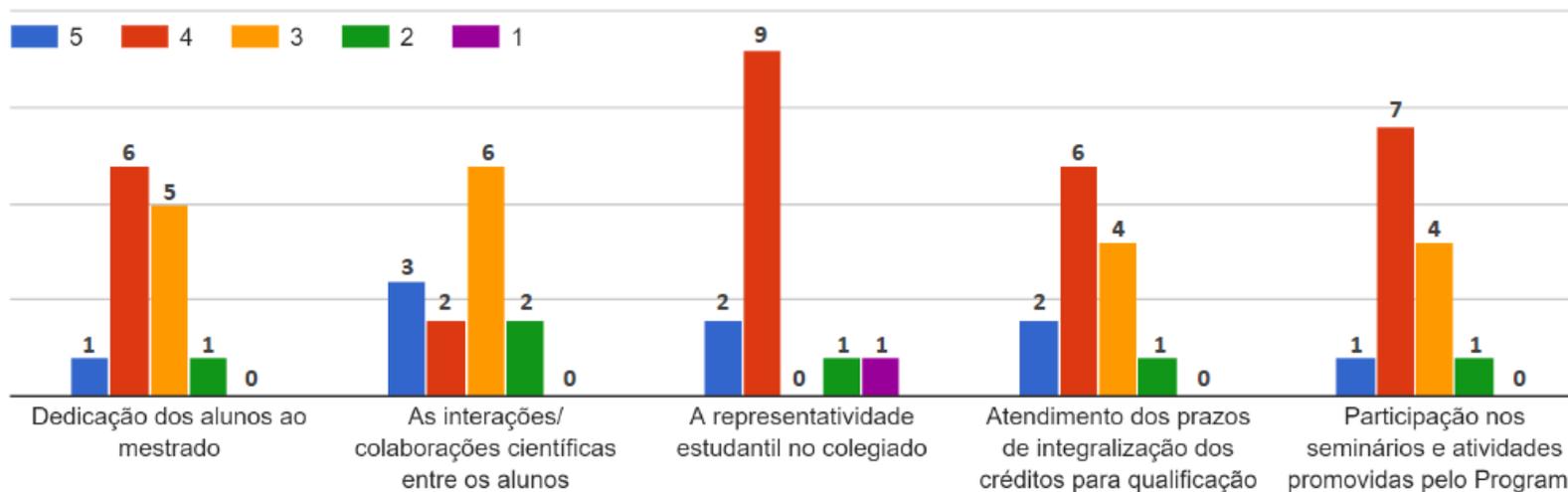
Sobre o tema atuação do corpo docente na orientação da dissertação, os discentes avaliaram muito bem cada item, que abrangeu tópicos sobre relacionamento dos discentes com os orientadores, qualidade das orientações recebidas para a construção do texto da qualificação e dissertação final, contribuição dadas pelo orientador para o objeto de pesquisa, atualização do orientador na área de pesquisa, disponibilidade do orientador para as demandas da pesquisa e orientação para a elaboração de produtos técnicos e/ou acadêmicos (Figura 4).

Sobre o item currículo, os discentes majoritariamente demonstrando satisfação nos tópicos abordados, isto é, variedade e efetividade das disciplinas oferecidas, atualização dos conteúdos das disciplinas oferecidas, material disponível para leitura e seminários e compreensão do conteúdo e metodologias de ensino aplicados pelos docentes. O PPGeo percebe que mesmo assim é necessária buscar para a melhoria constante destes itens (Figura 5).

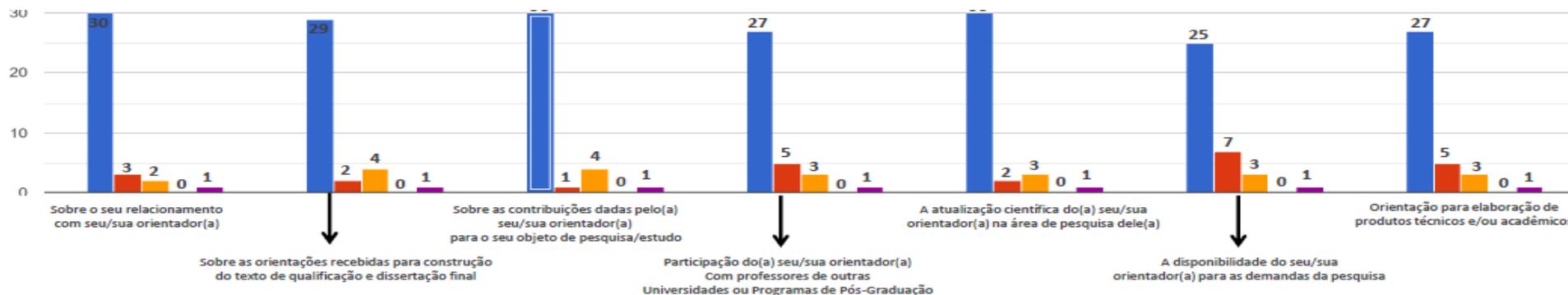
**Figura 2 - Como os docentes avaliam a infraestrutura do PPGeo/UEMA**



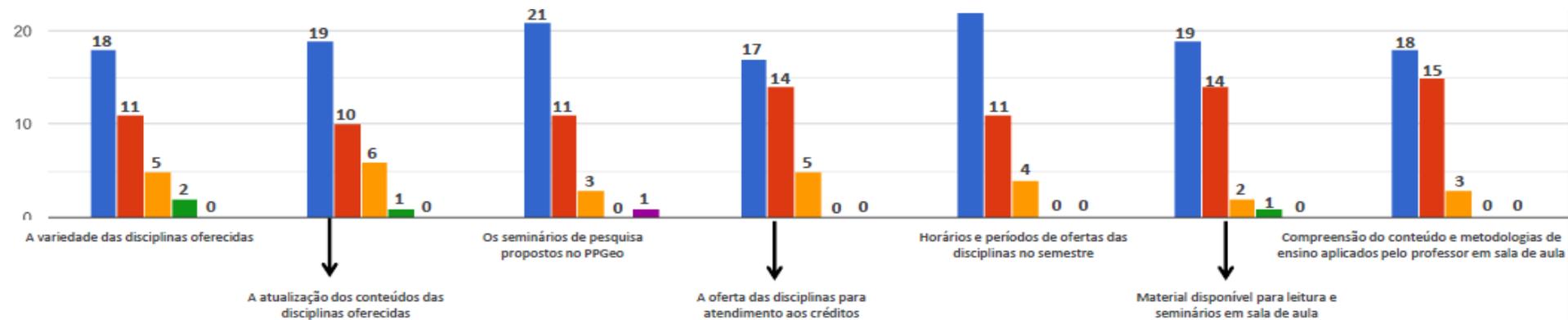
**Figura 3** - Como os docentes avaliam os discentes do PPGeo/UEMA



**Figura 4** - Como os discentes do PPGeo avaliam seu (sua) orientador (a)



**Figura 5** - Como os discentes do PPGeo avaliam o currículo e as disciplinas do programa

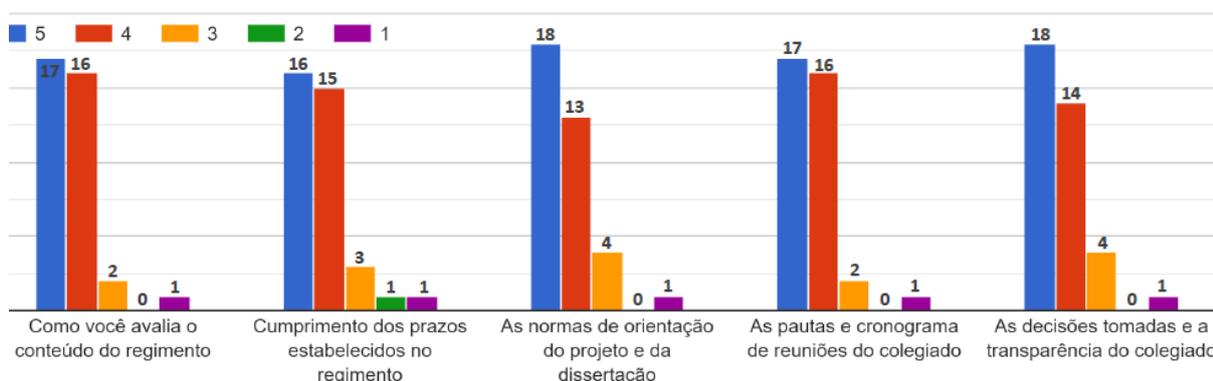


No tópico de regimento, normas e dinâmica de reuniões do colegiado há um reconhecimento da necessidade de melhoria no “cumprimento dos prazos estabelecidos no regimento” e “normas de orientação de projetos/dissertações”.

Um docente sugeriu o estabelecimento de um calendário com as reuniões do colegiado agendadas anualmente. Alguns docentes (20%) avaliaram negativamente o acompanhamento da produção dos alunos egressos.

Sobre este tema, os discentes também defendem que é preciso melhorar no critério “cumprimento dos prazos estabelecidos no regimento”, assim como na divulgação sobre as normas de orientação do projeto e da dissertação e nas decisões tomadas pelo colegiado (Figura 6).

**Figura 6** - Como os discentes avaliam o regimento, normas e reuniões de colegiado do PPGeo/UEMA

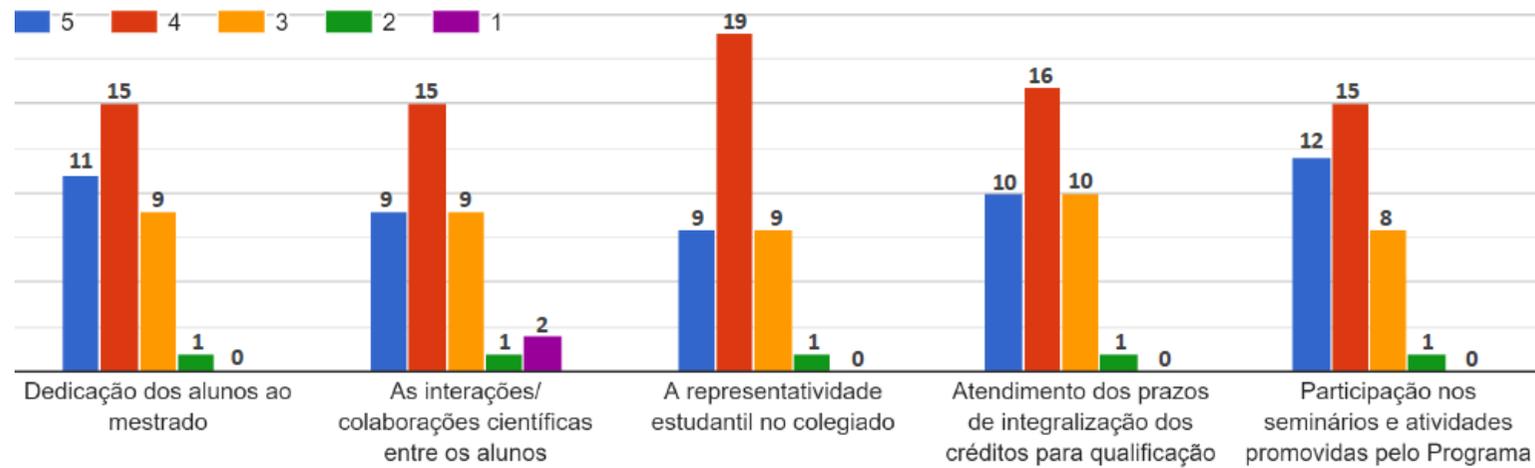


Quanto ao critério avaliação do corpo discente pelos discentes, os dados indicam que todos os itens foram bem avaliados, em geral não tendo nota máxima. Os alunos consideram que há dedicação deles ao mestrado, que há interação/colaboração científica entre eles, que há representatividade estudantil no colegiado, que os prazos estão sendo atendidos para integralização dos créditos para qualificação e que há participação deles nos seminários e atividades promovidas pelo programa (Figura 7).

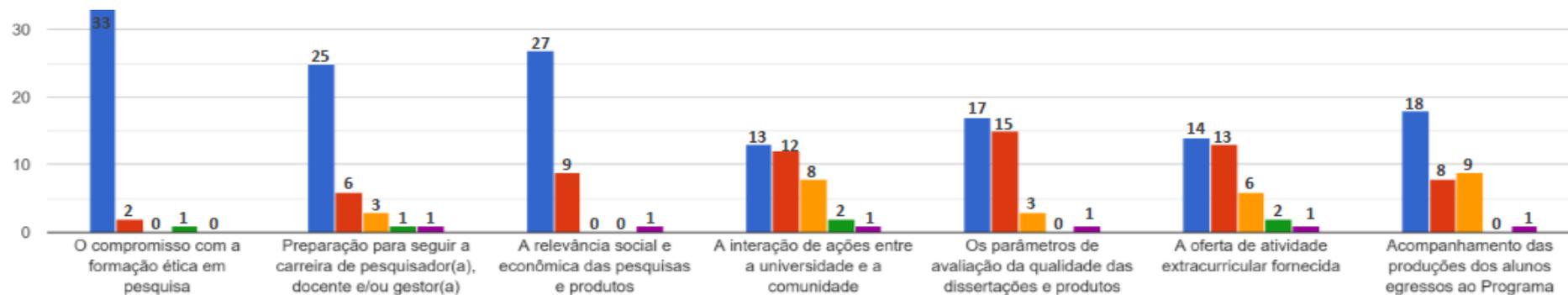
Destaca-se que dois alunos defendem que é preciso melhorar o segundo critério deste item, ou seja, que é preciso melhorar a interação/colaboração científica entre eles. Isto também foi percebido e registrado pelos docentes do programa.

A Figura 8 apresenta os dados relacionados à avaliação dos discentes sobre a efetividade do programa PPGeo.

**Figura 7 - Como os discentes do PPGeo/UEMA se avaliam**



**Figura 8 - Como os discentes avaliam o PPGeo nos seguintes tópicos**



Conforme a Figura 8, afirma-se que os discentes avaliaram muito bem o PPGeo, considerando o compromisso com a formação ética em pesquisa; a preparação para seguir a carreira de pesquisador (a), docente e/ou gestor (a); a relevância social e econômica das pesquisas e produtos; a interação de ações entre a universidade e a comunidade; os parâmetros de avaliação das dissertações e produtos; a oferta de atividade extracurricular fornecida; e o acompanhamento das produções dos alunos egressos ao programa.

O Quadro 1 apresenta uma síntese dos comentários abertos da autoavaliação, ao mesmo tempo em que elenca os pontos positivos e negativos do mesmo.

**Quadro 1** – Síntese dos pontos positivos e negativos do PPGeo/UEMA

<b>COMENTÁRIOS DE DOCENTES, TÉCNICOS, DISCENTES E DISCENTES EGRESSOS – AUTOAVALIAÇÃO</b>	
<b>PONTOS POSITIVOS</b>	<b>PONTOS NEGATIVOS</b>
<b>INFRAESTRUTURA</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• O espaço físico do programa e da sala de aula é satisfatório e atende às necessidades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melhorar o acervo bibliográfico em Geografia.</li> <li>• Necessidade de ter uma biblioteca para o programa e curso de Geografia, no próprio prédio do curso.</li> <li>• Ampliar o espaço da Secretaria e Coordenação do programa, salas de estudo e laboratórios.</li> <li>• Necessidade de melhoria no sinal de internet.</li> <li>• Estrutura dos banheiros deve ser melhorada.</li> </ul>
<b>COORDENAÇÃO</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• A coordenação atende muito bem seu público</li> <li>• Equipe e gestão são excelentes</li> <li>• Disponibilidade</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Um espaço mais amplo para a Coordenação</li> </ul>
<b>SECRETARIA</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• A secretaria atende muito bem o programa</li> </ul>	<i>Não houve comentários negativos neste tópico.</i>
<b>ORIENTAÇÃO – Apenas para Discentes</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Responsabilidade.</li> <li>• Acessibilidade.</li> <li>• Bom relacionamento.</li> <li>• Prestativos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Falta de afinidade entre a proposta de pesquisa e a área de atuação do orientador</li> </ul>
<b>CORPO DISCENTE (ALUNOS)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Variedade de formações.</li> <li>• Ajudas mútuas</li> <li>• Cooperação</li> <li>• Interesse contínuo em disciplinas, palestras e eventos em geral.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Maior frequência dos bolsistas nos espaços destinados aos mesmos e aos discentes em geral.</li> <li>• Maior engajamento em atividades e produções acadêmicas internas e externas ao Programa.</li> </ul>
<b>CURRÍCULO (DISCIPLINAS)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• As disciplinas se adequam a temática do curso, os materiais utilizados são relevantes e atuais.</li> <li>• O currículo disponibilizado foi bastante útil a pesquisa e aprendizagem científica do aluno.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Maior atenção dos docentes ao estudo dos autores clássicos da Geografia.</li> <li>• Destaque para disciplina Conceitos e Temas que deveria ser ofertada sempre no primeiro semestre</li> <li>• Diminuir o número de disciplinas ou melhor organização em sua distribuição.</li> </ul>

Continua

Continuação

<b>COMENTÁRIOS DE DOCENTES, TÉCNICOS, DISCENTES E DISCENTES EGRESSOS – AUTOAVALIAÇÃO</b>	
<b>PONTOS POSITIVOS</b>	<b>PONTOS NEGATIVOS</b>
<b>REGIMENTO/NORMAS/COLEGIADO</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adequado e atende à demanda atual</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Necessidade de um calendário de reuniões do colegiado anualmente.</li> <li>• Melhorar a comunicação referente ao processo político-pedagógico do PPGeo, para além das exigências burocráticas.</li> <li>• Transparência do colegiado para com os alunos.</li> <li>• Necessidade de sigilo dos representantes de turmas frente a decisões de cunho extremamente interno ao programa ou aos docentes.</li> </ul>
<b>AUTOAVALIAÇÃO DO PPGeo</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Profissionalismo dos docentes servindo como exemplo para os alunos.</li> <li>• Ferramentas e currículo relevantes para os estudos e pesquisas do estado do Maranhão.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Espaços de oportunidades para o mercado de trabalho.</li> <li>• Maior interação entre o programa e a comunidade.</li> <li>• Ampliar cada vez mais a inserção social.</li> <li>• Necessidade de acompanhamento dos discentes egressos frente a sua formação profissional e produções após a conclusão do curso.</li> </ul>

## **5. METAS, ESTRATÉGIAS E INDICADORES**

Com base nas orientações disponibilizadas pela CAPES, nas diretrizes apresentadas do PPGeo e nas suas limitações e potencialidades identificadas e registradas no item 4 deste documento, apresenta-se, a seguir, o Quadro 2 contendo as metas, as estratégias e os indicadores identificados, objetivando superar as dificuldades e ampliar o potencial detectado.

O quadro 2 apresenta 5 dimensões a serem contempladas no próximo quadriênio, a saber: **Formação de Pessoal, Pesquisa, Inovação e Transferência de Conhecimento, Impacto na Sociedade e Internacionalização.**

Em cada dimensão, tem-se a apresentação de metas, estratégias e indicadores para que eles sejam alcançados no tempo definido no quadriênio.

**Quadro 2 – Metas, estratégias e indicadores do PPGeo para os anos de 2020 a 2024**

<b>Dimensão de Formação de Pessoal</b>		
<b>Metas</b>	<b>Estratégias</b>	<b>Indicadores</b>
Melhorar o grau de satisfação dos alunos no programa.	Analisar periodicamente o processo de avaliação interna do programa para propor medidas que visem melhorar o grau de satisfação dos alunos no programa.	Melhoria dos resultados positivos da avaliação dos alunos sobre o programa.
Atrair 10% a mais de candidatos externos da UEMA e do Nordeste.	Elaborar editais de ingresso de discentes que atraíam candidatos externos da UEMA e do Nordeste.	Elaborar editais de ingresso de discentes que atraíam candidatos externos da UEMA e do Nordeste.
Aumentar a taxa de sucesso na formação de mestres em 20%.	Estimular que todos os alunos cumpram o tempo de permanência no programa, evitando prorrogação de prazos.	Tempo de permanência dos alunos no programa cumprido.
Ofertar diversidade de oportunidades de formação aos alunos para além das disciplinas curriculares e da vinculação a um projeto de pesquisa.	Implantar/ implementar parcerias interinstitucionais com o objetivo de ofertar diversidade de oportunidades de formação aos alunos para além das disciplinas curriculares e da vinculação a um projeto de pesquisa.	Diversidade ofertada de oportunidades de formação aos alunos para além das disciplinas curriculares e da vinculação a um projeto de pesquisa.
Realizar 4 seminários envolvendo discentes e docentes do programa e pesquisadores externos com foco em atividades formativas.	Planejar 4 seminários envolvendo discentes e docentes do programa e pesquisadores externos com foco em atividades formativas.	4 seminários realizados no programa envolvendo discentes e docentes do programa e pesquisadores externos com foco em atividades formativas.
Acompanhar os egressos do programa no mercado de trabalho e o desempenho deles.	Incentivar os alunos egressos a participar do processo de avaliação interna do programa.	Participação dos alunos egressos no processo de avaliação interna do programa.
Realizar uma revisão da proposta do curso frente ao perfil do egresso desejado.	Atualizar os objetivos do programa visando atender ao perfil do egresso.	Objetivos do programa atualizados.

Continua

Continuação

<b>Dimensão de Formação de Pessoal</b>		
<b>Metas</b>	<b>Estratégias</b>	<b>Indicadores</b>
Realizar uma revisão da proposta do curso frente ao perfil do egresso desejado.	Analisar periodicamente o currículo e atividades extracurriculares de forma coerente com a proposta do programa.	Currículo e atividades extracurriculares estruturadas de forma coerente com a proposta.
		Disciplinas ofertadas coerentes com a área de concentração, linhas de pesquisa e objetivos do programa.
Estimular ações de extensão dos docentes do programa.	Elevar nos editais de credenciamento e reconhecimentos de docentes, a pontuação de projetos de extensão dentre os quesitos avaliados.	Editais elaborados de credenciamento e reconhecimentos de docentes pontuando projetos de extensão.
Manter a participação dos professores do PPGeo no programa de formação docente da UEMA, Programa Ensinar, o qual tem como meta, formar 336 alunos de 12 turmas diferentes do Curso de Geografia Licenciatura, residentes nas mais diversas localidades do Estado.	Estimular os docentes do programa a participar como professores do Curso de Geografia do Programa de formação docente da UEMA, Programa Ensinar.	Disciplinas ofertadas e trabalhos de conclusão de cursos orientados pelos docentes do PPGeo da UEMA.

Continua

## Continuação

Dimensão de Pesquisa		
Metas	Estratégias	Indicadores
Aumentar em 10% a regularidade e participação dos docentes e estudantes na produção científica.	Estimular e acompanhar a produção científica dos docentes e discentes do programa.	A produção científica dos docentes e discentes do programa.
Realizar uma revisão da proposta do curso considerando a articulação necessária entre as linhas de pesquisa do programa com projetos em vigência dos professores permanentes e a oferta de disciplinas coerentes com a área de concentração, linhas de pesquisa e objetivos do programa.	Articular linhas de pesquisa com projetos em vigência dos professores permanentes.	Linhas de pesquisa com projetos em vigência dos professores permanentes articulados.
	Ofertar disciplinas coerentes com a área de concentração, linhas de pesquisa e objetivos do programa.	Disciplinas ofertadas coerentes com a área de concentração, linhas de pesquisa e objetivos do programa.
Aumentar em 10% a quantidade da produção qualificada do programa.	Elaborar junto com os docentes, plano de atividades que contemple as metas de produção científica de discentes e professores.	Planos de atividades elaborados por discentes e professores que contemplem as metas de produção científica do programa.
	Implementar parcerias interinstitucionais e interdisciplinares como as que já existem pelos programas PNPG e PROCAD	Parcerias interinstitucionais e interdisciplinares implementadas através dos programas PNPG e PROCAD.
	Implantar parcerias com órgãos de pesquisa situados no Estado, como IMESC, SEMA, EMBRAPA, IBAMA, INCRA etc.	Parcerias implantadas com órgãos de pesquisa situados no Estado, como IMESC, SEMA, EMBRAPA, IBAMA, INCRA etc.
	Premiar anualmente as dissertações de excelência com caráter inovador.	Dissertações anualmente premiadas por excelência com caráter inovador.
	Elaborar editais de ingresso de discentes e credenciamento de docentes que priorizem a produção qualificada.	Editais de ingresso de discentes e credenciamento de docentes elaborados que priorizem a produção qualificada.

Continua

Continuação

<b>Dimensão de Pesquisa</b>		
<b>Metas</b>	<b>Estratégias</b>	<b>Indicadores</b>
Aumentar em 10% a excelência e relevância internacional das publicações dos docentes e estudantes.	Estimular e acompanhar a produção científica internacional dos docentes e discentes do programa.	Aumento de 10% da excelência e relevância internacional das publicações dos docentes e estudantes.
Aumentar em 10% a participação de docentes em redes de pesquisa nacionais e internacionais de excelência.	Estimular e acompanhar a participação de docentes em redes de pesquisa nacionais e internacionais de excelência.	Aumento de 10% na participação de docentes em redes de pesquisa nacionais e internacionais de excelência.
Aumentar em 10% a captação de recursos nacionais e internacionais.	Estimular e acompanhar os docentes e discentes na captação de recursos nacionais e internacionais.	Aumento em 10% na captação de recursos nacionais e internacionais.

<b>Dimensão de Inovação e Transferência de Conhecimento</b>		
<b>Metas</b>	<b>Estratégias</b>	<b>Indicadores</b>
Implementar a startup Palmtech <sup>2</sup> que contribuirá para a sustentabilidade ambiental por meio da transferência de conhecimentos produzidos.	Estimular os docentes do programa envolvidos na startup Palmtech a implementar os serviços a serem oferecidos.	Startup Palmtech implementada e em operação, a qual oferecerá como produtos e serviços, a produção/implantação de mantas biodegradáveis de fibra de buriti e educação ambiental e profissionalização de comunidades na recuperação de áreas degradadas, gerando inovação social e ambiental relevantes.

Continua

<sup>2</sup> Criada a partir do Programa Nacional de Apoio à Geração de Empreendimentos Inovadores – Programa Centelha - Maranhão, edital n° 22/2019 da FAPEMA, em parceria com o Ministério da Ciência, Tecnologia, Inovações e Comunicações (MCTIC). O edital estava relacionado ao Eixo Universidade do Programa Inova Maranhão, com objetivo de potencializar o impacto das Instituições de Ensino Superior na sociedade e oferecer suporte ao desenvolvimento de ações inovadoras alicerçadas em pesquisas acadêmicas no Maranhão, aproximando a academia do setor produtivo. Os profs. José Fernando Rodrigues Bezerra e Quésia Duarte da Silva foram contemplados em 2020, mas com a emissão do termo de outorga em 2021.

Continuação

<b>Dimensão Impacto na Sociedade</b>		
<b>Metas</b>	<b>Estratégias</b>	<b>Indicadores</b>
Formar 60 mestres em Geografia no PPGeo	Ofertar o curso de pós-graduação em Geografia na UEMA no nível de excelência esperado para alcançar a meta indicada.	60 mestres em Geografia formados pelo PPGeo, preparados para atuar de forma responsável nas mais diversas áreas afins do conhecimento no Estado do Maranhão, contribuindo assim para o desenvolvimento estadual, regional e nacional, e para a redução das assimetrias intra e inter-regionais.
Desenvolver 60 pesquisas de mestrado no Estado do Maranhão em diferentes áreas de conhecimento da Geografia e áreas afins.	Estimular, acompanhar, apoiar e subsidiar o desenvolvimento de 60 pesquisas de mestrado do programa.	60 pesquisas de mestrado realizadas no Estado do Maranhão em diferentes áreas de conhecimento da Geografia e áreas afins, contribuindo assim para o desenvolvimento estadual, regional e nacional, e para a redução das assimetrias intra e inter-regionais.
Participar do processo de formação inicial de 200 alunos dos cursos de licenciatura da UEMA através do Programa Federal de Residência Pedagógica da CAPES.	Uma docente do PPGeo é a coordenadora institucional deste programa federal e gerencia todas as etapas do programa.	200 alunos formados dos cursos de licenciatura História Licenciatura, Pedagogia Licenciatura, Letras Licenciatura, Matemática Licenciatura, Química Licenciatura e Física Licenciatura da UEMA através do Programa Federal de Residência Pedagógica da CAPES.
Participar do processo de formação continuada de 18 professores das escolas de ensino básico da rede pública estadual e municipais do Maranhão através do Programa Federal de Residência Pedagógica da CAPES/UEMA.	Uma docente do PPGeo é a coordenadora institucional deste programa federal e gerencia todas as etapas do programa.	18 professores das escolas de ensino básico da rede pública estadual e municipais do Maranhão com formação continuada através do Programa Federal de Residência Pedagógica da CAPES/UEMA.

Continua

Continuação

<b>Dimensão impacto na sociedade</b>		
<b>Metas</b>	<b>Estratégias</b>	<b>Indicadores</b>
Contribuir, através da startup implantada, para a sustentabilidade ambiental do Estado do Maranhão por meio da transferência de conhecimentos produzidos.	Estimular os docentes do programa envolvidos na startup a implementar os serviços a serem oferecidos.	Startup implementada e em operação, a qual oferecerá como produtos e serviços, a produção/implantação de mantas biodegradáveis de fibra de buriti e educação ambiental e profissionalização de comunidades na recuperação de áreas degradadas, gerando inovação social e ambiental relevantes.
Participar do processo de implementação de uma startup que contribuirá para a sustentabilidade ambiental por meio da transferência de conhecimentos produzidos.	Estimular os docentes do programa envolvidos na startup a implementar os serviços a serem oferecidos.	Startup implementada e em operação, a qual oferecerá como produtos e serviços, a produção/implantação de mantas biodegradáveis de fibra de buriti e educação ambiental e profissionalização de comunidades na recuperação de áreas degradadas, gerando inovação social e ambiental relevantes.
Contribuir para a gestão eficaz do turismo no município de São Luís através da atuação protagonista de um docente do programa na Secretaria Municipal de Turismo de São Luís-MA.	Estimular o docente no processo de gestão da Secretaria Municipal de Turismo de São Luís-MA.	Setor de Turismo no município de São Luís gerido de forma eficaz através da atuação protagonista de um docente do programa na Secretaria Municipal de Turismo de São Luís-MA.

Continua

Continuação

<b>Dimensão Internacionalização</b>		
<b>Metas</b>	<b>Estratégias</b>	<b>Indicadores</b>
Ampliar em 10% a produção intelectual internacional dos docentes e discentes do programa.	Estímulo do aumento a quantidade da produção qualificada internacional docente e discente. Divulgar os trabalhos que recebem prêmios e bolsas e os pesquisadores que publicam em periódicos bem ranqueados.	Produção intelectual internacional aumentada em 10% dos docentes e discentes do programa.
	Estímulo ao aumento de artigos publicados em outros idiomas	Auxílio financeiro para traduções de artigos científicos.
Promover a internacionalização.	Oportunizar aos pós-graduandos e aos docentes, meios para ampliar as suas experiências no exterior.	Pós-graduandos e docentes envolvidos em experiências internacionais ligadas ao PPGeo.
		Eventos internos realizados para divulgação das experiências acadêmicas internacionais dos estudantes e professores.
		Fortalecimento da parceria com a Assessoria de Relações Internacionais (ARI) da UEMA, para melhor divulgar os editais de mobilidade internacional para os pesquisadores docentes e discentes do programa.
		Participação de docentes estrangeiros nas bancas e eventos do programa.
		Financiamento de parte dos custos da participação de alunos e docente em eventos internacionais.
		Site do programa elaborado nas línguas inglesa e espanhola.
		Divulgação de trabalhos que receberam prêmios e bolsas internacionais e dos trabalhos dos pesquisadores que publicaram em periódicos internacionais.

OBS:

PNPG - Programa de Desenvolvimento da Pós-Graduação Amazônia – Legal, edital nº 13/2020.

PROCAD - Programa Nacional de Cooperação Acadêmica na Amazônia - Procad/Amazônia 2018, nº 88887.200484/2018-00, do edital 21/2018.

## 6 CONSIDERAÇÕES FINAIS

Este documento apresentou o Plano Estratégico do Programa de Pós-Graduação em Geografia, Natureza e Dinâmica do Espaço (PPGeo) da Universidade Estadual do Maranhão (UEMA) para o período de 2020 a 2024, contendo as diretrizes do programa, as limitações e potencialidades dele e os objetivos, metas e estratégias, a fim de que as limitações sejam superadas e as potencialidades ampliadas.

A partir do que foi documentado, afirma-se que este plano estratégico apresenta grande articulação com o planejamento estratégico da UEMA, objetivando com isso melhor a gestão do programa no futuro, adequar e melhorar a infraestrutura e propiciar melhor formação aos discentes, vinculada à produção intelectual, isto é, bibliográfica, técnica e/ou artística.

Este foi o primeiro plano de desenvolvimento estratégico elaborado no programa e houve um aprendizado durante todo o processo de elaboração e discussão dos resultados, bem como tem havido um amadurecimento na implantação das ações planejadas.

Acredita-se que no final do quadriênio apresentado, as metas terão sido alcançadas, objetivando a melhoria significativa do PPGeo, a qual, por sua vez, ampliará os seus benefícios para a comunidade acadêmica e para a sociedade maranhense.

## REFERÊNCIAS

ANDION, M. C.; FAVA, R. **Gestão empresarial**. Fae School. Curitiba: Associação Franciscana de Ensino Bom Jesus, 2002.

CAPES. **Documento de área – Geografia (Área 36)**. Brasília: Diretoria de Avaliação (DAV), Ministério da Educação (MEC), 2019.

<[http://uab.capes.gov.br/images/Documento\\_de\\_%C3%A1rea\\_2019/Geografia.pdf](http://uab.capes.gov.br/images/Documento_de_%C3%A1rea_2019/Geografia.pdf)>. Acesso em : 05.06.2020.

CAPES. **Ficha de avaliação – Geografia (Área 36)**. Brasília: Diretoria de Avaliação (DAV), Ministério da Educação (MEC), 2020.

<[http://uab.capes.gov.br/images/FICHA\\_AVALIACAO/FICHA\\_GEOGRAFIA.pdf](http://uab.capes.gov.br/images/FICHA_AVALIACAO/FICHA_GEOGRAFIA.pdf)>. Acesso em: 05.06.2020.

CHIAVENATO, I.; SAPIRO, A. **Planejamento estratégico**. Elsevier Brasil, 2004.

FISCHIMANN, A. A.; ALMEIDA, M. I. R. **Planejamento estratégico na prática**. 2ª ed., 14ª reimpr. São Paulo: Atlas, 2009.

OLIVEIRA, D. P. R. **Planejamento estratégico: conceitos, metodologia e práticas**. São Paulo: Atlas, 2007.

UEMA. **Programa de Qualidade Total dos Programas de Pós-Graduação (PROQUALIT)** – Relatório de Diagnóstico do PPGeo/UEMA. São Luís: UEMA, PPG, 2016. Acesso: <<https://www.ppgeo.uema.br/wp-content/uploads/2016/08/Para-ter-acesso-ao-relat%C3%B3rio-clique-aqui.pdf>>.

UEMA. **Plano de Desenvolvimento Institucional – PDI: 2016-2020** / Universidade Estadual do Maranhão. São Luís: UEMA, PROPLAN, 2017. Versão atualizada, 2017. 196 p. Acesso: <<https://www.pdi.uema.br/>>.

UEMA. **Projeto de Autoavaliação do Programa de Pós-Graduação em Geografia, Natureza e Dinâmica do Espaço – PPGeo/UEMA**. São Luís: UEMA, PPGeo, 2019. Acesso: <[https://www.ppgeo.uema.br/?page\\_id=1850](https://www.ppgeo.uema.br/?page_id=1850)>.